

Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.06.02 Современные технологии профилактики социального сиротства
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина	Современные технологии профилактики социального сиротства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Изучение студентами дисциплины «Современные технологии профилактики социального сиротства» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовыделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована

таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочной литературой. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (глоссария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада: 1 этап – определение темы доклада; 2 этап – определение цели доклада; 3 этап – подробное раскрытие информации; 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Критерии оценки презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

1.6. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ - не предусмотрено

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты могут сдавать зачет на основе углублённого собеседования по конкретным темам, которые были пропущены студентом (если таковых было немного).

Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. В курсе «Современные технологии профилактики социального сиротства» предполагается зачет по материалам, изученным в ходе освоения дисциплины.

2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Проблема распространения сиротства в России

Тема 1. Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества

План

1. Предмет, задачи курса по выбору «Современные технологии профилактики сиротства».
 2. Основные понятия курса «Современные технологии профилактики сиротства», краткая характеристика.
 3. Анализ статистических данных отечественных исследований, посвящённых изучению распространения социального сиротства в современном обществе.
 4. Оценка влияния наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, её национальную безопасность.
- Литература: [3– с. 93-112; с. 295-298]; [4- с. 26-29; с.130-146]; [6- с. 15-49].

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия: «сиротство», «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей».
2. Является ли социальное сиротство исключительной особенностью российской действительности?
3. Социальный статус детей, лишённых родительского попечения. Анализ социальных условий, в которых находятся дети до определения их социального статуса.
4. Причины распространения социального сиротства в России.

5. Влияние наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, её национальную безопасность.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Из справочной литературы выпишите основные понятия: сиротство; социальное сиротство; сирота; дети, лишённые родительского попечения и пр.
2. Подготовьтесь к педагогическому диктанту.
3. Подготовьте доклад и презентацию на темы: " Интернатная педагогика и интернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в истории России", "Детский дом: уроки прошлого".

Тема 2. Становление и развитие государственной системы социальной защиты детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения: исторический обзор

План

1. Основные периоды становления и развития социальной помощи детям, их историческая и социокультурная обусловленность.
2. Мирское и общественное детское призрение на Руси (10 - 17 вв.).
3. Детство и сиротство – объект попечения государства в 18 веке.
4. Реформы 18-19 веков и детская благотворительность. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков.
5. От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века).
6. Социальная политика защиты детства (1917 – 1930 г.г.).
7. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников, А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.).
8. Государственная социальная политика защиты детства в советский период.
9. Формы социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей в постсоветский период.

Литература: [4- с. 26-29; с.105-116; с.130-146].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о культурных традициях отношений древних славян к детям.
2. Назовите основные периоды развития общественного детского призрения на Руси.
3. Охарактеризуйте содержание модели «Воспитательный дом» (И.Бецкой).
4. Какие типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков вам известны (конец 19 века)?
5. В чем заключается особенность системы рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века)?
6. Каковы основные направления социальной политики защиты детства в период 1917 – 1930 г.г.?
7. Расскажите о зарождении и развитии отечественной школы перевоспитания детей. Подготовьте сообщение об опыте социально-педагогической работы отечественных педагогов начала 20 века
8. Расскажите об основных направлениях государственной социальной политики защиты детства в советский период.
9. Охарактеризуйте современные формы социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей в постсоветский период.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучите литературные памятники о воспитании детей («Поучение Владимира Мономаха», «Домострой»), представьте Ваше мнение о современности актуальных вопросов, отраженных в документах.

2. Подготовьте доклад и презентацию "Опыт социально-педагогической работы отечественных педагогов начала 20 века в современной практике".

об опыте социально-педагогической работы отечественных педагогов начала 20 века (Н.В. Рукавишников, А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.), на выбор.

3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.

Раздел 2. Современные формы профилактики социального сиротства

Тема 3. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях

План

1. Сущность социально-педагогической реабилитации как процесса взаимодействия социального педагога и ребёнка, лишённого попечения родителей.

2. Реабилитационные программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов.

3. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов.

4. Формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов.

5. Формы семейного устройства детей – сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приёмная семья, патронатная семья).

Литература: [4- с. 26-29; с.105-116; с.130-146]; [5 – с. 50-71]; [6 – с. 75-185]; [7- с. 8-77].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение содержания понятию «социально-педагогическая реабилитация».

2. В чем заключается сущность социально-педагогической реабилитации ребёнка, лишённого попечения родителей.

3. Какие вам известны программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов?

4. В чем заключаются проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов?

5. Какие существуют современные формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов?

6. Расскажите о формах семейного устройства детей – сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приёмная семья, патронатная семья).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомьтесь с отечественными социально-педагогическими программами по социально-бытовой адаптации или реабилитации для воспитанников интернатных учреждений (например, «Становление»: Примерные направления воспитательной работы в школах-интернатах и детских домах). Составьте аннотацию.

2. Составьте реестр подведомственных Министерству социального развития Мурманской области и Министерству образования Мурманской области учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Оформите визитную карточку на учреждение (на выбор).

3. Решите ситуационную задачу.

4. Подготовьтесь к дискуссии.

5. Тема дискуссии:

а) Семейные формы устройства детей или государственное учреждение: плюсы и минусы.

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации социальной работы по устройству детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, в семью

План

1. Международные и российские законодательные нормативно-правовые документы, гарантирующие детям реализацию их прав как членов человеческого общества.
 2. Международные нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в организации работы по устройству детей в семью.
 3. Федеральные законодательные нормативно-правовые акты, целевые программы Российской Федерации по устройству детей в семью.
 4. Содержание понятий «опека», «попечительство», их характеристика.
 5. Попечение детей - сирот в современных условиях. Специфика оформления детей-сирот под опеку, попечительство.
 6. Приемная семья как альтернатива детским домам - современная форма устройства детей-сирот.
 7. Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие функционирование института приемной семьи (Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.).
 8. Ответственность опекунов за выполнение своих обязанностей (Российское законодательство).
 9. Программы подготовки кандидатов в приемные родители («Прайд»). Программа подготовки профессиональных мам для Детской деревни «Киндердорф».
- Литература: [4–с.50-56;163-167;172-177;180-187;211-255;329-335];[5–с.9-71;72-125];[7-с. 8-14].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику основным международным и российским нормативно-правовым и законодательным документам, гарантирующим детям реализацию их прав как членов человеческого общества.
2. Расскажите о Международной конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Расскажите о Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.).
4. Расскажите о федеральных нормативно-правовых актах и целевых программах Российской Федерации, направленных на устройство детей в семью.
5. Каково Ваше отношение к международному усыновлению детей - сирот?
6. В чем отличие форм устройства детей, лишенных родительского попечения, опека и попечительство?
7. Назовите виды приемных семей, их особенности.
8. Процедура определения статуса приёмной семьи. Права и обязанности приёмных родителей.
9. Подготовка кандидатов в приемные родители (программа «Прайд»).
10. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приёмные семьи. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей.
11. Расскажите о выявлении и учете детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс РФ, 1995).
12. Расскажите о правах и обязанностях опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте таблицу на основе изученных международных и российских нормативно-правовых и законодательных документов, гарантирующих детям – сиротам и детям, лишенным родительского попечения, гражданские права:

№	Тип документов	Наименование документов
1	Документы, гарантирующие права ребенка как члена человеческого общества	
2	Документы, определяющие, что государства призваны обеспечить социальную защиту ребенка от жестокого обращения взрослых	
3	Документы, определяющие право на усыновление детей-сирот	

2. Изучите Семейный кодекс Российской Федерации (1995), «Опека и попечительство над детьми». Подготовьте сообщение о требованиях к опекунам и попечителям, их правам и обязанностям.

3. Изучите Семейный кодекс Российской Федерации (1995), «Приемная семья». Подготовьте сообщение о требованиях к опекунам и попечителям, профессиональным родителям: их правам и обязанностям.

4. Решите ситуационную задачу.

5. Подготовьте доклад и презентацию на тему "Приемная семья: зарубежный опыт" (страна на выбор).

6. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) «Опека или приемная семья: отечественное законодательство».

Тема 5. Социальная защита детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Мурманской области

План

1. Проблема сиротства в Мурманской области. Динамика распространения сиротства как социального явления в регионе за период 1998 – 2018 гг.

2. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту прав и интересов детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, в Мурманской области.

3. Формы устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, в Мурманской области, их характеристика.

4. Опыт работы Детской деревни «SOS-Киндердорф» в Мурманской области (г. Кандалакша).

5. Постинтернатное сопровождение детей-сирот (в т.ч. разных форм опеки) в Мурманской области.

6. Организация молодёжного добровольческого движения по оказанию помощи детям, лишенным родительского попечения.

7. Роль общественных организаций в оказании помощи детям, лишенным родительского попечения, в Мурманской области.

Литература: [3- с. 50-73; с.83-86; с.86-92; 149-160; 203-228];[4 –с.163-167; 250-255];[5–с.36-50].

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте положение детей, лишенных родительского попечения, в Мурманской области за 1998 – 2018 гг.

2. Расскажите об основных региональных законодательных и нормативно-правовых актах, направленных на защиту детей – сирот и детей, лишенных родительского попечения, в Мурманской области.

3. Раскройте сущность, цель, задачи, основные направления социально-педагогической работы по постинтернатному сопровождению детей - сирот и детей, лишенных родительского попечения.

4. Назовите формы семейного устройства детей, лишенных родительского попечения, в Мурманской области.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте общую схему – характеристику основных форм устройства детей, лишенных родительского попечения, в Мурманской области.

2. Подготовьте аналитическую справку о динамике распространения сиротства и положении детей, лишенных родительского попечения, в Мурманской области за 1998 – 2022 гг.

3. Проведите экспертизу основных региональных нормативно-правовых и законодательных актов, направленных на защиту детей – сирот в Мурманской области.

4. Подготовьтесь к написанию тестового задания.

5. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) "Помогают ли общественные организации в решении вопросов профилактики социального сиротства в Мурманской области?" (лучшие опыты).